

Leitbild	Unsere Idee von Schule und Unterricht	Schulische Konzepte und Projekte	Kap.
Aus Tradition die Zukunft gestalten!	Humanistisches Menschenbild; individuelle Ausrichtung; wissenschaftlichen Erkenntnissen folgend (HATTIE); Annahme des Erziehungsauftrages		<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 3
Wir erkennen Interessen, wir fördern Talente, wir motivieren zu Leistung.	<p>Wir fördern vielfältige Schülerpersönlichkeiten – Regelschüler, Hochbegabte, Begabte, Zugewanderte, Kinder mit Handicaps, bilingual motivierte Schüler - individuell im Rahmen pragmatischer Umsetzung, zum Beispiel durch Drehtürmodelle, motivationsgestützte und talentausgerichtete Angebote und eine besondere Form von Begleitung der Schüler durch Coaching.</p> <p>Wir arbeiten mit Eltern und Kooperationspartnern zusammen, die diese Ideen unterstützen und eigene Angebote für unsere Schüler machen.</p> <p>Wir organisieren, begleiten und evaluieren mit Schulleitung, Eltern und Wissenschaft individuelle Bildungskarrieren IBK, auch durch die Koordinierung in der erweiterten Schulleitung.</p> <p>Die Voraussetzung für eine gelingende Förderung ist Motivation, Coaching, Herausforderung, Nutzung technischer und digitaler Möglichkeiten und vor allem ein Unterricht, der Vielfalt fördert und dabei die individuellen Anlagen von Lehrern und Schülern besonders würdigt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neigungskurskonzept • Konzept IBK • Hochbegabtenförderung • StuBO-Konzept 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.1 • 4.3 • 4.5.2 • 4.19
<p>Offen für Anregungen und Kooperationen mit Wissenschaft und Technik, Gesellschaft und Wirtschaft ermöglichen wir individuelle Lernwege.</p> <p>Wir entwickeln Selbstvertrauen, Freude und Interesse an Wissen, Lernen und Leistung.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kooperation VHS • Kooperation UDE – Talentscouts, Uni-Tag 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.9.6 • 4.9.3
Wir bauen auf 450 Jahren Bildung.	<p>Individuelle Bildungskarrieren bedingen gleichzeitig ein Ernstnehmen der Persönlichkeitsbildung als Erziehungsauftrag. Dazu gehören:</p> <p>Ein humanistisches Menschenbild</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Landfermann-Bund • Friderizianer-Wettbewerb 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.9.4 • 4.5.8
Humanistische Ideale verstehen wir als Grundlage persönlicher Entwicklung in Bildung und Erziehung.		<ul style="list-style-type: none"> • Persönlichkeitsbildung als zentraler Bestandteil der Schullaufbahn – IBK-Konzept • Landfermann-Stunde • Angebote Altgriechisch, Lateinisch, Certamen Carolinum 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.5 • 4.4 • 4.5.3 • 4.16.1

	Die Gewährleistung von Angstfreiheit, u.a. durch ein gelebtes Anti-Mobbing-Konzept und klare Grenzsetzung durch konfrontative Pädagogik	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst, Musik, Kultur als Bestandteil von Persönlichkeitsentwicklung 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.5.1 • 5.2
Wir lernen und leben eigenständiges, respektvolles und verantwortungsbewusstes Handeln in der Gemeinschaft.	<p>Unser am R-A-D ausgerichtetes Respektkonzept und die Umsetzung des „Duisburg schlägt Keiner“-Konzeptes</p> <p>Wettbewerbe und Projekte, die politisches, wirtschaftliches und gemeinnütziges Handeln der Schüler fördern</p> <p>Kunst, Musik, Theater, Sport als unverzichtbare Bestandteile von Persönlichkeitsentwicklung</p> <p>Unterstützendes tolerantes Handeln im Umgang mit der Vielfalt der Schüler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Landfermann-Stunde • Angstfreie Schule mit konfrontativer Pädagogik • Anti-Mobbing-Konzept • „Duisburg schlägt Keiner“ (DSK) und R-A-D Bindung • Verknüpfung von Individuellen Begabungskarrieren IBK mit Persönlichkeitsentwicklung • Projekt Vielfalt fördern • Jugend debattiert • Schülergenossenschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.6.1 • 4.6.2 • 4.6.3 • 2 • 4.3 • 4.5 • 4.9.3 • 4.5.1.4 • 4.9.2
Wir leben Europa.	Angebote in möglichst vielen europäischen und auch außereuropäischen Sprachen	<ul style="list-style-type: none"> • Europaschule mit allen Angeboten und Verpflichtungen 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.16 • 4.16.4
Als Europaschule fördern wir den europäischen Gedanken mit vielen Fremdsprachen, internationalen Projekten und Auslandsaufenthalten.	<p>Austauschprogramme und Angebote für zusätzliche Auslandspraktika</p> <p>Förderung von Auslandsaufenthalten und Aufnahme von ausländischen Gastschülern</p> <p>Einforderung respektvollen und weltoffenen Verhaltens mit Konzepten und Vereinbarungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Austausch • Fahrtenkonzept • Bilinguale Schule • Certilingua-Schule • Sprachenschule, auch mit außereuropäischen Sprachen 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.16.2 • 4.5.3 • 4.5.3 • 4.16.1
Wir sind als mündige Europäer überzeugt, dass dem Weltoffenen die Welt offensteht.	<p>Netzwerkangebote durch den Landfermann-Bund</p> <p>Förderung europäischer Zertifikate, insbesondere bilingualer Unterrichtsformen, Certilingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Austauschprogramme • Bindung des Methodencurriculums an Universität und Wirtschaft • Anti-Mobbing-Konzept • Offen für ausländische Schüler 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.16.2 • 4.14 • 4.6.3 • 4.16

<p>Wir sind eine lernende Schule.</p>	<p>Grundidee nach HATTIE: Entscheidend ist die Lehrer-Schüler-Beziehung</p> <p>Verbindlichkeit, Nachhaltigkeit und Evaluation der Unterrichtsqualität durch Jahrgangsstufenteams, verbindliche Unterrichtskriterien und verbindliche Schülerfeedbacks ermöglichen eine gemeinsame Unterrichtsentwicklung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schul- und Unterrichtsentwicklung • Kriterien guten Unterrichts • Leistungsbewertungskonzept • Schulprogramm • Evaluationen • Verpflichtendes Schülerfeedback • Projekt Vielfalt fördern 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 4.10 • 4.12 • 4.10 • 4.9.3
<p>Eingedenk der Tradition, der Gegenwart und der zukünftigen Chancen und Risiken entwickeln wir uns im Bewusstsein der gemeinsamen Verantwortung für unsere Zukunft.</p>	<p>Regelmäßige Teilnahme an Evaluationsprojekten</p> <p>Feedback-Kultur</p> <p>Hohe Transparenz schulischer Entscheidungen, Konzepte und des Schulentwicklungsprozesses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respekt-Konzept • Teamstruktur und Individualität (Jahrgangsstufenteams, Kriterien guten Unterrichts) • Wettbewerbe Jugend debattiert, Jugend präsentiert 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.6 • 4.8 • 4.10 • 4.5.1
<p>Wir gestalten als freie, selbstständige und gebildete Persönlichkeiten Gegenwart und Zukunft.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Profilierung • Förderung von Wettbewerben • Projekt Schule für leistungsstarke Schüler • Landfermann-Bund 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.5.3 • 4.5.8 • 4.9.3 • 4.9.4